

25-26 学年自成一体的课堂

联系信息: dcps.specialed@k12.dc.gov

DCPS 为符合特殊教育服务条件的 3 至 22 岁残障学生提供各种服务。更多信息, 请参阅[此页面](#)。

DCPS 自成一体的课堂提供:

- 在普通教育之外每周为接受特殊支持的学生提供其个人教育计划 (IEP) 列出的 20 小时或更多的特殊教学
- IEP 团队在儿童的 IEP 中确定的各种支持

课堂名称	年级	描述
行为与教育支持(BES) 电子邮件: DCPS.BES@k12.dc.gov	3 年级至 12 年级	- 能够实施 IEP 团队确定的支持, 例如学术、情感学习和社交技能需求。 - 行为技术员支持 - 课堂学生将获得教学支持以学习符合共同核心州立标准的英语语言艺术(ELA)、数学、科学、社会研究或历史等核心学术领域的课程。
沟通与教育支持(CES) 电子邮件: victor.young@k12.dc.gov (PS/PK 和 K-2) 或 julianna.araujo@k12.dc.gov (3-5 & 中学)	PS/PK 至 12 年级	- 能够实施 IEP 团队确定的支持, 例如语言、感知和沟通需求。 - 课堂学生将获得符合共同核心州立标准的教学和课程支持, 以学习英语语言艺术(ELA)、数学、科学、社会研究或历史等核心学术领域的课程。
早期学习支持(ELS) 电子邮件: victor.young@k12.dc.gov 或 julianna.araujo@k12.dc.gov	PS/PK 至 2 年级	- 能够实施 IEP 团队确定的支持, 例如问题解决 (理解)、沟通、社会情感、运动和适应性技能。 - 课堂学生将获得符合共同核心州立标准的教学和课程支持, 以学习英语语言艺术(ELA)、数学、科学、社会研究或历史等核心学术领域的课程。
独立与学习支持(ILS) 电子邮件: Anna.Chirighin@k12.dc.gov	3 年级至 12 年级	- 能够实施 IEP 团队确定的支持例如问题解决 (理解)、学术和日常生活技能。 - 课堂学生将获得符合共同核心州立标准的教学和课程支持, 以学习英语语言艺术(ELA)、数学、科学、社会研究或历史等核心学术领域的课程。

医疗和教育支持(MES) 电子邮件： Natalia.Houston@k12.dc.gov	PS/PK 至 12 年级	- 能够实施 IEP 团队确定的支持，例如满足复杂医疗需求的支持。 - 课堂护士在学生上课期间提供医疗支持。 - 针对性教学支持每位学生独特的学习风格，确保他们在符合共同核心州立标准的英语语言艺术(ELA)、数学、科学、社会研究或历史等核心学术领域的学术和医疗需求得到满足。
特殊学习支持(SLS) 电子邮件： Crystal.Millington@k12.dc.gov	3 年级至 12 年级	- 能够实施 IEP 团队确定的支持，例如学业、执行功能和处理能力。 - 课堂学生将获得教学支持以学习符合共同核心州立标准的英语语言艺术(ELA)、数学、科学、社会研究或历史等核心学术领域的普教课程。

其他服务和支持

耳聋或听力障碍(DHOH) 电子邮件： Anna.Chirighin@k12.dc.gov	聋人和重听学生 (DHOH) 团队为听力障碍学生提供支持，确保他们能够充分接受教育。聋人教师帮助学生学习和发展他们的学术、沟通、语言和社交技能。美国手语 (ASL) 翻译人员在学校上课期间提供翻译服务。DHOH 学生使用口语、手语或两者兼用。
视力 电子邮件： Anna.Chirighin@k12.dc.gov	视力团队为视力障碍学生提供支持，确保他们能够充分接受教育。视力老师帮助学生学习和发展他们的学术、日常生活和社交技能，并教导学生如何安全、独立地活动。视力障碍学生使用盲文和其他适合其学习的材料。