



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS



# 特殊教育计划 和资源家庭指南

2023-2024 学年

## 目录

关于我们 .....	3
特殊教育流程.....	4
Child Find（查找儿童） .....	4
资格流程 .....	6
IEP 有什么内容? .....	11
您孩子的 IEP 包含哪些内容? .....	11
支持和服务.....	13
辅助技术 .....	13
延长学年(ESY)的服务 .....	15
家庭和医院教学计划(HHIP) .....	16
服务的安排和地点.....	18
相关服务 .....	20
自成一体的计划.....	22
23-24 学年按高中升学衔接模式划分的自成一体的计划.....	29
504 条款 .....	36
过渡计划 .....	37
Early Stages .....	38
索取特殊教育记录.....	40
专业术语 .....	41
常见问题解答.....	44
资格 .....	44
IEP .....	45
服务地点 .....	47
联系特殊教学处.....	49

## 关于我们

**宗旨：**特殊教学部为学校和家庭提供实用、可选的资源来支持残疾学生，为所有学生提供高质量的教育。

**愿景：**DCPS 的残疾学生茁壮成长、在社会中独立自强，为社区做出贡献并发挥最大潜力。

如需更多信息，请发送电子邮件至：[dcps.specialed@k12.dc.gov](mailto:dcps.specialed@k12.dc.gov)。

## 特殊教育流程

### Child Find（查找儿童）

如果我认为孩子需要特殊教育服务，应与谁联系？

根据您孩子的年龄以及他们上学或上托儿所的地点找到合适的联系人或资源。

您孩子的年龄：	他们上学或上托儿所的地点	联系人
2岁8个月以下	与孩子上托儿所的地点不相关	<ul style="list-style-type: none"><li>请联系 Strong Start DC 早期干预计划，拨打 (202) 727-3665 或通过 <a href="https://eip.osse.dc.gov/">https://eip.osse.dc.gov/</a>在线提交引荐申请。</li></ul>
2岁8个月至5岁10个月	在 DCPS 学校注册或上学	<ul style="list-style-type: none"><li>请联系您孩子的老师或特殊教育协调员。校长可以提供学校特殊教育联络人的姓名。</li><li>DCPS 学校的联系信息请访问 <a href="http://profiles.dcps.dc.gov">profiles.dcps.dc.gov</a>。</li></ul>
	在一所华府特许学校注册或上学	<ul style="list-style-type: none"><li>联系您孩子的特许学校。</li><li>华府特许学校的联系信息请访问 <a href="http://dcpcsb.org">dcpcsb.org</a></li></ul>
	在华府的私立、教会或家庭日托机构上学 尚未入学的华府居民	<ul style="list-style-type: none"><li>请联系 Early Stages，拨打 (202)698-8037 或访问 <a href="mailto:info@earlystages.org">info@earlystages.org</a>。</li><li>想要了解 Early Stages 的更多信息或在线提交引荐申请，请访问 <a href="http://earlystagesdc.org">earlystagesdc.org</a>。</li></ul>
5岁10个月至21岁	在 DCPS 学校注册或上学	<ul style="list-style-type: none"><li>请联系您孩子的老师或特殊教育协调员。校长可以提供学校特殊教育联络人的姓名。</li><li>DCPS 学校的联系信息请访问 <a href="http://profiles.dcps.dc.gov">profiles.dcps.dc.gov</a>。</li></ul>
	在一所华府特许学校注册或上学	<ul style="list-style-type: none"><li>请联系您孩子的老师或特殊教育协调员。校长可以提供学校特殊教育联络人的姓名。</li><li>特许学校的联系信息请访问 <a href="http://dcpcsb.org">dcpcsb.org</a>。</li></ul>

	<p>在华府的私立或教会学校上学</p> <p>在华府以外的私立或教会学校上学（请注意：孩子必须是华府居民）</p> <p>已经用家庭学校学生的身份在华府州教育总监办公室(OSSE) 登记</p>	<p>请联系 DCPS IEP 集中支持部门，拨打 (202)442-5475 或访问 <a href="mailto:dcps.childfind@k12.dc.gov">dcps.childfind@k12.dc.gov</a>，或访问 <a href="https://dcps.dc.gov/page/centralized-iep-support-unit-referrals">https://dcps.dc.gov/page/centralized-iep-support-unit-referrals</a>。</p> <p>IEP 集中支持部门将需要孩子的以下信息：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">引荐表</a></li> <li>• 华府私立或教会学校的入学证明（通常是学校来信）或 OSSE 家庭学校授权书</li> <li>• 华府居住证明（仅限于华府居民，在学校收到其他文件后提供）</li> <li>• 建议提供的更多文件： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 出勤记录</li> <li>○ 报告卡</li> <li>○ 标准化考试成绩</li> <li>○ 作业样本</li> <li>○ 以前的评估（如果适用）</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

# 资格评定流程

如果怀疑孩子有残疾，并且负责孩子个人教育计划 (IEP) 的团队认为有必要进行评估；他们会开始这个流程，确定孩子是否符合要求。华府公立学校 (DCPS) 必须在您同意评估后 60 天内完成此流程。这个流程是要确定孩子是否应该接受特殊教育服务。

孩子疑似有残疾。

孩子在整个过程中可能会得到不同层次的支持和干预。

家长/监护人或熟悉孩子的人申请引荐  
特殊教育服务。

IEP 团队收到引荐申请，审查现有学生数据，并决定孩子是否需要其他评估。

IEP 团队确定目前不需要进行评估，用书面形式通知家长或监护人并附上解释

IEP 团队要求家长书面同意评估并进行评估。评估将专门为孩子量身定制，可能涉及观察、访谈、学生记录审查和/或评估。IEP 团队与家长会面，通告调查结果。

学校监督支持和进展情况。

IEP 团队确定孩子不符合残疾标准或不需要特殊教育服务。

孩子符合残疾标准，需要特殊教育服务。

IEP 团队制定一份 IEP。

家长或监护人在孩子提供初始服务同意书上签名。

学校教职工实施 IEP。

## 引荐

当熟悉孩子的人以书面或口头形式提出特殊教育服务或评估请求时，特殊教育的流程就开始了。很多人都可以给出这个请求，例如：

- 家长/监护人
- 教师
- 心理学老师
- 学校其他教职工
- 托儿所员工
- 医生

向家长提供一份[家长法律程序保护通知](#)副本。

## 评估

在学校收到引荐申请后，IEP 团队开会来讨论引荐，并分析现有的数据（包括以前的评估）。IEP 团队成员包括：

- 家长/监护人。
- 孩子（如果适用）。
- 特殊教育老师。
- 普通教育老师。
- 相关服务提供人员。
- 其他关键的学校教职工。

## 资格评审

IEP 团队将决定学生是否符合残障生特殊教育服务的具体标准。IEP 团队可能会讨论是否需要更多评估并重新召开资格确定会议。

## 个人教育计划(IEP)的制定

如果孩子作为残障儿童有资格接受特殊教育服务，IEP 团队确定学生的需求并制定一份 IEP。IEP 是一份概述孩子年度教育目标的文件。IEP 列出了实现这些目标所需的指导和相关服务。IEP 将说明提供这些服务的适当环境。

## 年度审查

IEP 必须至少每年审核更新一次。

## 重新评估

必须至少每三 (3) 年评定一次继续接受特殊教育的资格。这也称为“重新评估”或“三年一次评估”。

## 离开/退出

IEP 团队负责决定孩子是仍具备残疾学生的资格，还是不再符合接受特殊教育的条件。

## **家长在 IEP 流程中的角色**

作为孩子的监护人，您在 IEP 团队中发挥着至关重要的作用。学校必须在会议前至少五 (5) 个工作日向您提供将在 IEP 或资格会议中使用的任何文件。让您有时间阅读它们并为会议做准备。根据同一法律，您还将在会议举行后五 (5) 个工作日内收到一份 IEP 副本。

## **服务地点(LOS)**

学生接受服务的地点（他们的学校）。DCPS 独立计划的学生通常会分到一个 LOS。

## IEP 有什么内容？

### 孩子的 IEP 有哪些内容？

本节将帮助您了解个人教育计划(IEP)的更多内容。IEP 包括以下重要内容：

- 学生信息
- 当前的学习表现、基础数据和年度目标
- 特殊教育和相关服务
- 课堂上的便利安排和参加全州评估或互动评估的情况
- 过渡计划

### 当前的学习表现和年度目标

为您的孩子制定年度目标时，IEP 团队将：

- 使用基础数据来支持当前的学习表现。
  - 基础数据是衡量孩子目前是否拥有一项特定技能或达到一个特定标准的一种方式。
  - 基础数据可以有多种来源：标准化考试、观察、课堂评估、学生作业或全州考试结果。
- 确保 IEP 在以下方面为孩子制定可以评测的目标：
  - 数学、书面表达和阅读；
  - IEP 中的任何相关服务；以及
  - IEP 提及的任何功能性技能。
- 使用基础数据、评估和测试信息、教师信息、家长意见和学生表现来建立目标。

在孩子的个人教育计划 (IEP) 中，每个目标都包含三个要点：

- 孩子目前在该领域的水平。
- 期望他们在一个学年内取得什么成绩。
- 学校如何检查他们是否有进步以及多久检查一次。

想要了解孩子的表现，学校可以使用两种方法：

- 非正式方式：查看他们的作业、测验、考试以及他们在课堂上的表现。
- 正式方式：使用许多孩子参加的测试、评分量表、有关他们进步的报告以及州里的大型考试。

这两种方式都可以帮助学校了解孩子的表现以及他们是否在实现目标方面取得了适当的进步。



## 特殊教育和[相关服务](#)

您孩子的 IEP 中，有专门针对特殊教育和相关服务的内容，其中列出了孩子获得的服务、他们获得每项服务的地点以及次数。

### 课堂上的便利安排和参加全州评估或互动评估的情况

本节列出了为改进孩子的学习效果在课堂上所做便利安排和/或调整，其中包括：

- 喜爱的座位、
- 延长的时间、
- 经常休息、
- 解释或重复说明、
- 放大的印刷材料和
- 大声朗读。

如果您的孩子有资格参加互动评估（例如，不参加 PARCC），它将包含在 IEP 中。

### 过渡计划：

过渡计划专为 14 岁及以上的学生制定，以便他们为高中毕业后的生活做好准备。过渡计划含有以下内容：

- 适龄的测试数据、
- 孩子的学业、生活和就业兴趣、
- 孩子的优点和需求、
- 孩子在学年期间想要实现的年度过渡目标以及
- 包括孩子高中毕业后想从事的工作的长期过渡目标。

## 支持和服务

### 辅助技术

联系: [DCPS.assistivetech@k12.dc.gov](mailto:DCPS.assistivetech@k12.dc.gov)

辅助技术(AT)是一类工具,帮助残障学生完成对他们来说困难的任务。AT可以帮助学生读、写、说、理解、站立、行走和坐下。AT有不同的类别,包括用于沟通、学习和正常活动的AT。AT并不总是电子的。它还包括由横格纸制成的物品,例如图表组织器、铅笔握把和用于沟通的手册。AT还包括AT团队用于支持学习、交流和正常活动的AT。有关AT工具的示例,请参见下图。

学习	沟通	正常活动
<ul style="list-style-type: none"><li>• 帮助学生阅读、写作和理解的工具。</li><li>• 比如文本转语音、语音转文本、单词预测、图表组织器和教具。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 帮助学生沟通的工具</li><li>• 比如用于沟通的设备和纸质沟通板。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 帮助学生到校正常活动和使用课堂材料的工具。</li><li>• 比如经过改装的椅子、步态训练器、站立器、开关、经过改装的餐具以及许多其他帮助学生正常活动的工具。</li></ul>

在每年的 IEP 会议上,孩子的团队将在评定过程中讨论对 AT 工具的需求,包括孩子的优点和需求、对他们来说困难的任务、现有工具以及它们是否正在帮助孩子、以及对可能的 AT 工具的需求。孩子的学校会提供许多 AT 工具,但有些工具可能需要特殊借用。

如果团队认为孩子会从 AT 工具中受益,学校可能会有孩子需要的 AT 工具。他们可能还需要帮助来找到最适合孩子的 AT 工具。如果学校需要帮助,他们会向 AT 团队提交支持请求。AT 团队可以为孩子提供可以借用的 AT 工具,与团队协商以帮助他们找到最适合孩子的工具,或完成评估。

借用的设备	协商	评估
<ul style="list-style-type: none"><li>• 向学校提供学生可以借用的工具。</li><li>• 当学校团队没有学生学习课程所需的工具时提供。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 与学校团队协作制订决策。</li><li>• 包括与学校团队开会、讨论学生需求、AT 工具的建议、长期试用和数据收集。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 对学生跨领域的 AT 需求进行综合评估。</li><li>• AT 团队成员直接与学生合作，收集数据并提出建议。</li></ul>

如果您有任何疑问，请联系 [speech.audiology@k12.dc.gov](mailto:speech.audiology@k12.dc.gov)、[dcps.vision@k12.dc.gov](mailto:dcps.vision@k12.dc.gov) 或 [DCPS.assistivetech@k12.dc.gov](mailto:DCPS.assistivetech@k12.dc.gov)。

## 延长学年(ESY)的服务

延长学年 (ESY)让残疾学生在校期间放假时也能继续学习。ESY 可以帮助残疾学生获得他们应得的教育，不会忘记他们所学到的知识。想要获得 ESY 资格，学生需要满足三个要求：

1. 学生拥有对其进步至关重要的技能，如果不练习，他们可能会失去这项技能。
2. 如果学生长期不练习，他们的技能水平可能会下降很多。
3. 如果学生失去了技能，他们可能需要很多时间才能恢复原先的水平。

IEP 团队每年都会评定学生是否满足这些要求。如果学生具备 ESY 资格，他们将其记录在 IEP 中。IEP 团队每年都会为每个学生考虑这些要求。

如果您有任何疑问，请访问 [dcps.esy@k12.dc.gov](mailto:dcps.esy@k12.dc.gov) 或 <https://dcpsstrong.com/summer/>联系我们。

## 家庭和医院教学计划(HHIP)

DCPS 家庭和医院教学计划 (HHIP) 帮助因健康问题而无法上学的学生。健康问题可以是身体上的，也可以是精神上的，可以是短期的，也可以是长期的。它们也可能偶尔发生，但会让学生缺课两周或更长时间。HHIP 计划为学生在家或在医院学习功课提供额外帮助。任何需要这种帮助的学生都可以得到它，而不仅仅是残疾学生。

想要获得 HHIP 服务，学生必须满足以下要求：

- 他们在 DCPS 学校或 DCPS 指定的非公立学校上学。
- 由于健康问题，他们将缺课两(2)周或更长时间。
- 如果他们的健康问题时好时坏，他们需要因此缺课至少两周。

DCPS 学校教职工可以帮助学生家庭填写表格以获得 HHIP 服务。学校教职工将向学生家庭提供他们需要填写的 HHIP 文件。请参阅此链接：<https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/home-and-hospital-instruction-program>

HHIP 文件	谁需要完成
学校关于服务的请求	HHIP 指定人员（学校团队成员）
免疫证明	学校护士
医生证明	学生的主治医生
家长/监护人协议	家长或监护人
共享同意书	

### 教学模式

HHIP 服务帮助学生按照自己的步调继续课程学习。学校教职工和 HHIP 老师共同根据学生的课程表制订计划。他们还会考虑学生的看病就诊并避免出现时间冲突。HHIP 服务可以针对每个学生定制，以确保他们能够尽可能继续学习。

### HHIP 相关服务

学校将考虑到学生的健康状况，继续为他们提供学生需要和可以接受的帮助和相关服务，他们有权根据自己的 IEP 或 504 计划获得这些帮助和服务。提供这种帮助的人将与照顾学生的医生和护士合作，找出最适合他们的方法。他们会考虑学生的健康状况以及可以安全实施的措施。

### 帮助重返校园

学校将与学生的家人和医生合作，帮助学生重返校园。学校将制定一项计划，帮助学生在学校取得好成绩。该计划将包含学生需要学习和乐于学习的知识。该计划可能会更改 504 计划或 IEP，为学生提供新的安排和服务。

有疑问吗？请访问 [hip.dcps@k12.dc.gov](mailto:hip.dcps@k12.dc.gov) 或 <https://dcps.dc.gov/service/home-and-hospital-instruction> 联系我们。

## 服务的安排和地点

### 在哪里提供特殊教育服务？

DCPS 为 3-22 岁、有残障且有资格接受特殊教育服务的学生提供一系列的服务。可以在不同的环境中提供这些服务。必须为所有残疾学生提供满足他们 IEP 需求的教育环境，并在最大程度上确保孩子与非残疾儿童一起接受教育。这也称为孩子“最宽松的环境 (LRE)”。

大多数有残障的 DCPS 学生都可以在普通教室、资源教室或特教专用教室中接受服务。不能仅仅因为需要对普通课程进行调整而把残障生调离适龄的普通教室。独立的走读学校和寄宿学校适合有最高需求的学生。

IEP 团队确定学生学习课程所需的服务水准。根据 IEP 团队的决定，残障学生与无残障的同学尽可能多地在普通教室内一起学习。每个孩子的 IEP 都列出了特殊教育和相关服务以及调整，为他/她学习普通教育课程提供明确的方法。

### 普通教育教师、相关服务提供者和特殊教育教师共同教导学生

协商	共同教学
<ul style="list-style-type: none"><li>在协商模式中，普通教育教师与特殊教育教师协商以制定符合学生 IEP 目标的课程。</li><li>其他提供相关服务的帮助者也与普通教育老师讨论如何改编课程并帮助学生更好地学习。</li><li>之后，由普通教育老师授课。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>共同教学是一种为有需要的学生提供特殊教学的方式，特别是在普通课堂上。</li><li>它的工作原理是：两名或更教师（其中至少一名是特殊教育教师）共同在班级中给学生讲课。</li><li>这有助于所有学生学得更好，因为他们得到了两位了解不同事物的老师的帮助。通过两名教师共同合作，结合不同理念和方法讲授该科目，帮助所有学生更好地学习。</li></ul>

有时，学生需要的帮助比普通教育课堂上提供的帮助更多。如果学生的 IEP 指出他们需要常规课程之外的支持，这可能意味着教师要在特教专用教室中授课。

### 决定学生在哪里学习

DCPS 为残疾学生提供不同的学习地点的选择。他们确保提供多种选择来满足所有残疾儿童的需求。负责学生 IEP 的团队（包括家长）会查看测试、观察结果和不同的教学方式。他们决定学生是应该留在普通教室在支持帮助下学习，还是在其他地方学习。

如果学生的 IEP 表明他们在常规课程之外需要不到 20 小时的特殊教学，他们可能会去特教课堂学习一些课程。但如果他们在常规课程之外需要 20 小时或更长时间的特殊教学，他们可能会去专门为他们准备的教室。当他们的残疾更加严重并且使他们难以在普通教室中学习并取得适当进展（即使有调整）时，就会发生这种情况。

### 资源教室

- 在 DCPS，资源教室是指一种教室或教学空间，学生从中获得额外帮助学习在其 IEP 中提到的特定科目（如数学、写作、阅读或转换）。
- 这些教室为残疾学生提供所需的援助，以便他们能够学习与普通班级学生相同的课程。
- 学生在资源教室学习的课程通常更有针对性和实用性。它们涵盖了额外的英语和数学课程、以及毕业后的技能，比如规划未来和管理任务。

### 特教专用教学计划

- 特教专用教学计划是让需要特教的学生在小班上课。通常，这些课堂有教师和辅助教师在上课期间提供额外的支持。
- 在这些课程中，学生学习所有学生都应该学习的重要内容。针对这些学生取得适当进步设置合适的教学方式。
- 对课程或讲课方式进行了调整，以便这些学生能用合适的方式学习同龄人正在学习的相同材料或课程。
- 特教学生也像其他学生一样参加考试，但对考试进行了一些调整，以便他们可以展示自己的进步。
- 对于年龄较大的学生，这些课程帮助他们按照计划完成学业，获得高中结业证书或高中文凭。

全日制特殊教育计划的高中生可以获得标准高中文凭或高中结业证书。学生和 IEP 团队需要决定哪一个更好。在 IEP 会议上做出这个决定，从学生升入九年级或年满 14 岁时开始。在每年的 IEP 会议讨论此事。

### 服务地点

DCPS 尽最大努力在每个学生上学的学校或社区/住家学校提供特殊教育服务。DCPS 会尽一切合理努力将孩子分配到新的服务地点，使其距离孩子的家最近，并尽职尽责地实施 IEP。

## 相关服务

有些残障学生仅需要老师在改编课程的基础上进行特殊教学。有些学生可能还需要其他服务来支持他们的学习，例如相关服务。

请参阅下面的描述。

相关服务的类型：

相关服务	描述
教育听力学 ( <a href="mailto:speech.audiology@k12.dc.gov">speech.audiology@k12.dc.gov</a> )	教育听力学关注听力和听觉处理困难。这些困难可能会影响学生的学业、沟通和/或社交技能。听力学家通过评估以下事项支持学生： <ul style="list-style-type: none"><li>• 听力和听觉处理能力</li><li>• 选择并安装适当的扩音技术设备</li><li>• 监测扩音技术设备的有效性。</li></ul>
心理健康和行为支持 ( <a href="mailto:school.mentalhealth@k12.dc.gov">school.mentalhealth@k12.dc.gov</a> )	心理健康和行为支持服务团队由 DCPS 社工组成，他们指导学生处理在学校、家庭和社区面临的问题，这些问题影响了学生接受教育并从中受益的能力。这些服务包括： <ul style="list-style-type: none"><li>• 小组或个人咨询</li><li>• 家访</li><li>• 社会、情感和行为评估。</li></ul>
职业治疗 ( <a href="mailto:dcps.OTPTtherapyprogram@k12.dc.gov">dcps.OTPTtherapyprogram@k12.dc.gov</a> )	职业治疗师支持儿童学习并参与他们的教育课程。学校职业治疗师支持社交互动，帮助提高成绩，通过以下方式帮助孩子在教育中尽可能独立： <ul style="list-style-type: none"><li>• 直接和间接干预</li><li>• 制定便利安排和调整</li></ul>
理疗 ( <a href="mailto:dcps.OTPTtherapyprogram@k12.dc.gov">dcps.OTPTtherapyprogram@k12.dc.gov</a> )	理疗师帮助他人保持、恢复和提高运动、活动和身体机能，产生最佳表现，让生活更健康、幸福、更有质量。理疗师进行治疗干预，例如： <ul style="list-style-type: none"><li>• 补救</li><li>• 预防策略</li><li>• 适应</li><li>• 注重活动性功能和安全</li><li>• 高效接触和参与活动</li><li>• 自然学习环境中的例行活动</li></ul>
心理学 ( <a href="mailto:school.mentalhealth@k12.dc.gov">school.mentalhealth@k12.dc.gov</a> )	心理学老师通过以下方式为学生和教育工作者提供支持： <ul style="list-style-type: none"><li>• 提供心理和发育测试</li><li>• 分析有关儿童行为和认知功能的信息；</li><li>• 与学校工作人员和家长一起解释这些结果。</li></ul>

<p>言语-语言病理学 (<a href="mailto:speech.audiology@k12.dc.gov">speech.audiology@k12.dc.gov</a>)</p>	<p>言语-语言专家找出并帮助患有口语/沟通方面的特定疾病和迟缓的儿童，使用最新的干预技巧和策略来帮助学生提高沟通技能。</p>
<p>方向和行走 (<a href="mailto:Anna.Chirighin@k12.dc.gov">Anna.Chirighin@k12.dc.gov</a>)</p>	<p>方向和行走专家向盲人和视障学生传授他们需要的特定技能，让他们知道自己在哪里以及如何独立、安全和高效地行走。</p>

## 特教专用计划

### 行为与教育支持(BES)计划

BES 计划帮助患有中度至重度情绪和行为障碍的学生。这类行为会影响他们的学习，需要强化的行为支持和干预。

该计划使用不同的教学方式，例如证明有效的阅读计划、经过研究的数学课程以及帮助学生改变消极或有害行为的方法。

需要该计划的学生由于自身的行为而在学习上遇到困难，需要帮助来管理自己的情绪和行为。该计划使用以下工具：

- 功能行为评估(FBA)，
- 行为干预计划，
- 行为支持服务。

在将学生纳入 BES 计划之前，IEP 团队应尝试其他方法在普通课堂上为他们提供帮助。IEP 团队还应该了解学生获得了哪些行为帮助、支持或干预、FBA 和当前的 BIP。

BES 计划的学生毕业时将获得高中文凭。

年级	课程	过渡	文凭类别
3 至 5 年级	<ul style="list-style-type: none"><li>• DCPS 学习 ELA 课程通行证</li><li>• Eureka 数学课程</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 社会情感技能</li><li>• 恢复性实践</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 不适用</li></ul>
初中 6-8 年级	<ul style="list-style-type: none"><li>• 区域愿景—核心 ELA 教学</li><li>• 图解数学—核心数学教学</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 就业前过渡技能</li><li>• 个性发展</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 高中 预修课程</li></ul>
高中 9-12 年级	<ul style="list-style-type: none"><li>• DCPS 高中文凭课程要求</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 职业与技术教育</li><li>• <a href="#">CEO 计划</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 高中文凭</li></ul>

### 行为与学习支持(BLS)计划

BLS 计划帮助学习方式与其他人不同的学生。有些学生需要阅读、写作或数学方面的帮助。有些学生有学习障碍、自闭症或其他健康问题，导致学习困难。有些学生有妨碍学习的强烈情绪或行为。BLS 计划为这些学生提供额外的支持和关注。

BLS 计划的教学内容与 DCPS 的其他课程相同，但用学生更容易理解的方式讲课。教师使用通用核心州立标准并做些更改，帮助学生更好地学习。BLS 计划的学生大部分时间都呆在教室里。他们有 IEP，告诉他们需要什么样的帮助以及需要多少帮助。

BLS 计划的学生毕业时将获得高中文凭。

年级	课程	过渡	文凭类别
----	----	----	------

英才学院	<ul style="list-style-type: none"> <li>DCPS 高中文凭课程要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>职业与技术教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高中文凭</li> </ul>
------	---	---	--

## 沟通与教育支持(CES)计划

CES 计划使用有效的方法向有严重认知障碍的学生讲授读写和数学技能。该计划调整了核心 ELA 和数学课程，以匹配核心内容连接要点（年级标准）。

### 安置时的考虑事项

CES 计划适合普通课堂无法满足他们学习、社交和适应性需求的学生。CES 计划的大多数学生在日常生活中都需要帮助，例如照顾自己、与他人交谈和寻找乐趣。

### 学生概况

- 学生需要生活技能、谈话、交友和行为方面的帮助。
- 他们需要老师调整功课和提供额外的帮助及支持。
- 他们需要沟通技巧方面的帮助，包括社交语言。

CES 计划的学生毕业时将获得高中结业证书 (HSAC)。

沟通与教育支持(CES)计划			
年级	计划课程	过渡	文凭类别
幼教学前班	<ul style="list-style-type: none"> <li>STAR 自闭症支持调整/改编的幼教课程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不适用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不适用</li> </ul>
小学 1 至 5 年级	<ul style="list-style-type: none"> <li>TeachTown enCORE</li> <li>STAR 自闭症支持</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>独立和适应性技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不适用</li> </ul>
初中 6-8 年级	<ul style="list-style-type: none"> <li>N2Y/专用学习系统</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活技能</li> <li>自我宣传</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不适用</li> </ul>
高中 C1 - C8	<ul style="list-style-type: none"> <li>N2Y/专用学习系统</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自我宣传</li> <li>独立生活技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高中结业证书 (HSAC)</li> </ul>
高中毕业培训和 教育计划 (P-STEP) C5 - C8	<ul style="list-style-type: none"> <li>过渡课程</li> <li>金融知识</li> <li>职业素养</li> <li>实习</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>劳动力发展中心</li> <li>Project SEARCH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高中结业证书 (HSAC)</li> </ul>

## 早期学习支持(ELS)计划

ELS 计划帮助有各种学习迟缓和行为问题的学生。ELS 的一些学生在许多方面都有问题，他们可能不会说话或走路，或者需要特殊的工具或设备来保持健康。ELS 计划讲授的内容与 DCPS 普通教育计划相同，但它对内容进行了更改以满足学生的需求。ELS 计划采用不同的教学方式，例如适合难以学习单词的学生的阅读课程和基于研究的数学课程。

### 安置时的考虑事项

ELS 计划适合在理解信息、遵循指示、保持条理和学习基本知识方面有困难的学生。在将学生纳入 ELS 计划之前，IEP 团队应在普通课堂上尝试不同的教学方式。IEP 团队还应该通过测试和干预获得有关学生技能和需求的数据。

### 学生概况

- 可以学习调整过的普通教育课程和更简单的文字。
- 残疾分类：
  - 发育迟缓(DD),
  - 特殊学习障碍(SLD),
  - 轻度智力障碍(ID),
  - 其他健康损害(OHI),
  - 多重残疾(MD),
  - 自闭症谱系障碍(ASD),
- 学习问题；比同龄的其他学生低很多。
- 注意力不集中、记忆力差、难以遵循多个步骤的指示。

早期学习支持(ELS)计划			
年级	计划课程	过渡	文凭类别
PK 3, PK 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• STAR 自闭症支持</li><li>• 经过调整的幼教课程</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 不适用</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 不适用</li></ul>
幼儿园-2 年级	<ul style="list-style-type: none"><li>• STAR 自闭症支持</li><li>• 触摸数学</li><li>• 经过调整的普通教育课程</li><li>• 形成自己的想法</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 功能性生活技能</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 不适用</li></ul>

### 独立和学习支持(ILS)计划

ILS 计划专门针对因智力障碍 (ID) 和其他困难而需要额外学习帮助的学生。该计划向他们传授阅读和数学方面的重要技能，这些技能采用与其他学生相同的标准，但用残障学生更容易理解的方式讲授。该计划还帮助他们学习如何更好地阅读、如何在现实生活中使用数学以及如何使用不同的策略来解决问题。

### 安置时的考虑事项

ILS 计划适用于在普通教育课程或其他特殊计划中存在认知和学习困难的学生。该计划以学生在日常生活中需要什么样的帮助为基础，例如照顾自己、与他人相处和工作。该计划通过现实生活中的情况和活动来教学生这些技能。

### 学生概况

- 学生的认知得分非常低，并且在所有领域（阅读、数学、生活技能、说话和交友）都有困难。
- 需要不同类型的计划和大量学习帮助。

- 可能需要图片或其他手段来向他们展示要做什么或正在发生什么。
- 在社交场合可能需要帮助。
- 需要别人帮助照顾自己或可能无法独立生活。

ILS 计划的学生毕业时将获得高中结业证书 (HSAC)。

独立和学习支持(ILS)计划			
年级	计划课程	过渡	文凭类别
小学 3至5年级	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N2Y/专用学习系统</li> <li>• 触摸数学</li> <li>• 形成自己的想法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 独立和适应性技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不适用</li> </ul>
初中 6-8 年级	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N2Y/专用学习系统</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活技能</li> <li>• 自我宣传</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不适用</li> </ul>
高中 C1 - C8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N2Y/专用学习系统</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自我宣传</li> <li>• 独立生活技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高中结业证书 (HSAC)</li> </ul>
高中毕业培训和 教育计划 (P-STEP) C5 - C8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 过渡课程</li> <li>• 金融知识</li> <li>• 职业素养</li> <li>• 实习</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 劳动力发展中心</li> <li>• Project SEARCH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高中结业证书 (HSAC)</li> </ul>

### 医疗与教育支持(MES)计划

MES 计划帮助有严重健康问题和学习困难的学生。该计划改变了一般课程以满足学生的需求。这些课程基于核心内容连接要点，教授学生相应年级的英语和数学。MES 计划还帮助学生如何更好地阅读、做数学题以及使用不同的方式沟通。

#### 安置时的考虑事项

MES 计划适合有严重健康问题、在学习、社交和生活技能方面需要大量帮助的学生。该计划与其他针对智力障碍或自闭症学生的计划不同。MES 计划考虑学生的医疗需求以及他们移动身体所需的帮助。该计划还教学生如何说话、交朋友、寻找乐趣和照顾自己等。

#### 学生概况

- 他们通常患有一种或多种影响其健康的残疾。
- 学生需要老师对课堂练习进行大幅调整和提供额外的学习帮助及支持。
- 他们无法独立生活；他们在使用卫生间、吃饭和走动方面需要很多帮助。
- 他们需要有人时刻看管并照顾他们。
- 他们可能需要在学校接受医疗护理。
- 他们可能无法说话，需要特殊的设备来说话。

有复杂医疗需求和严重或极其严重智力障碍的学生可以考虑就读 River Terrace Education Campus 的独立走读学校，该学校为 3 年级至 22 岁的学生提供服务。

MES 计划的学生毕业时将获得高中结业证书。

医疗与教育支持(MES)计划			
年级	计划课程	过渡	文凭类别
幼教处(ECE) 学前班	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼教课程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不适用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不适用</li> </ul>
1 至 5 年级	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TeachTown enCORE</li> <li>• 触摸数学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 独立和适应性技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不适用</li> </ul>

### 特殊学习支持(SLS)计划

特殊学习支持(SLS)计划帮助学习方式与他人不同的学生。其中一些学生患有特殊学习障碍、自闭症谱系障碍或其他健康障碍。SLS 计划教给他们的内容与其他学生相同，但方式不同。老师们使用特殊的方法来帮助他们阅读、写作和数学，并且确保课程对他们来说不是太难或太容易。

#### 安置时的考虑事项

SLS 计划适合那些在学习新事物、遵循指示、保持条理和理解基本概念方面有困难的学生。在加入 SLS 计划之前，学生应该在普通课堂上尝试其他学习方式。老师和家长应该共同努力来找出最适合学生的方法。还应该进行一些测试，看看学生需要提高哪些技能。

#### 学生概况

SLS 计划的学生智力不低，但他们的学习方式不同。他们可以在老师的一些帮助下学习。他们有以下一项或多项残疾：

- 特殊学习障碍(SLD)，
- 轻度智力障碍(ID)，
- 其他健康损害(OHI)，
- 多重残疾(MD)，
- 自闭症谱系障碍(ASD)。

他们在阅读、写作或数学方面落后同学两个或更多年级。他们很难集中注意力、记住事情、遵循许多步骤的指示。他们需要很多支持才能在学校取得好成绩。他们在学习数学方面有困难，例如解答问题或使用概念。他们阅读速度很慢并且很难理解所读的内容。他们很难清楚地书写、正确拼写或表达自己的想法。

SLS 计划的学生毕业时将获得高中文凭。

特殊学习支持(SLS)计划			
年级	计划课程	过渡	文凭类别
小学 3至5年级	<ul style="list-style-type: none"> <li>DCPS 学习 ELA 课程通行证</li> <li>Eureka 数学课程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会情感技能</li> <li>恢复性实践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不适用</li> </ul>
初中 6-8 年级	<ul style="list-style-type: none"> <li>区域愿景—核心 ELA 教学</li> <li>图解数学—核心数学教学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>就业前过渡技能</li> <li>个性发展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高中先修课程</li> </ul>
高中 9-12 年级	<ul style="list-style-type: none"> <li>DCPS 高中文凭课程要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>职业与技术教育</li> <li><a href="#">CEO 计划</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高中文凭</li> </ul>

### 感官计划支持

#### 耳聋和听力障碍(DHOH)支持计划

DHOH 计划帮助失聪或听力困难的学生为毕业后的工作和生活做好准备。该计划与当地企业合作，帮助学生规划自己的未来。DHOH 计划向学生教授与其他学生相同的知识，但也在以下领域为他们提供额外支持：

- 日常生活，
- 沟通，
- 社交技能，
- 技术。

聋哑学生还学习如何使用盲文阅读和书写，以及如何安全出行。一些聋哑学生使用手语来学习，而另一些学生则使用手语翻译。有些学生还可能使用助听器。

DHOH 计划不是脱离普通学校的计划。与其他学生处于同一学习水平的聋哑学生可以加入同一班级。只有那些有其他困难或残疾的聋哑学生才可能需要不同的计划。

DHOH 计划对学生使用不同类型的评估。一些学生参加 MSA，这是针对有严重认知障碍的学生的互动评估。其他学生参加大学职业准备评价协作组织测试 (PARCC)，这是一项基于计算机的测试，用于衡量读大学和就业的准备情况。DHOH 计划试图找到适合每个学生的需求和能力的最佳评估。

#### 视力支持计划

DCPS 视力支持计划帮助视力有问题的学生，教给他们技能并为他们提供改进学习效果的工具。他们遵循与其他学生相同的标准，同时还要学习其他对他们来说重要的知识。

有些学生需要进行测试来了解他们的视力对学习有怎样的影响。测试检查他们看清楚近处和远处东西的能力、他们如何使用技术以及如何阅读和写作。他们可能会使用盲文、大写字母、设备或声音来学习。该测试需要眼科医生的报告。该测试是帮助决定学生是否可以获得视力计划服务的因素之一。

视力支持计划有专门的老师帮助学生如何安全、独立地行走。他们还帮助学生以尽可能最好的方式使用他们的视力。他们跟踪学生的表现并与 IEP 团队分享他们的信息。IEP 团队决定学生毕业时将获得什么样的文凭。

## 23-24 学年按高中升学衔接模式划分的特教专用计划

DCPS 致力于在该市所有八个区为拥有 IEP 的学生建立包容性学校社区。我们将专用特殊教育计划与高中升学衔接模式保持一致。DCPS 专用特殊教育计划名额是通过内部管理流程分配的。特殊教育部会为需要高水平特殊教育服务的学生分配位于其社区学校或其附近的服务地点。如果孩子需要特教专用计划名额，请联系当地学校的特殊教育代表。

### 计划图例

<b>BES</b>	行为与教育支持(BES)	BES 概述	<a href="https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained">https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained</a>
<b>BLS</b>	行为与学习支持(BLS)	BLS 概述	<a href="https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained">https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained</a>
<b>CES</b>	沟通与教育支持(CES)	CES 概述	<a href="https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained">https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained</a>
<b>DHOH</b>	耳聋和听力障碍(DHOH)	DHOH 概述	<a href="https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained">https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained</a>
<b>ELS</b>	早期学习支持(ELS)	ELS 概述	<a href="https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained">https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained</a>
<b>ILS</b>	独立与学习支持(ILS)	ILS 概述	<a href="https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained">https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained</a>
<b>MES</b>	医疗和教育支持(MES)	MES 概述	<a href="https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained">https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained</a>
<b>SLS</b>	特殊学习支持(SLS)	SLS 概述	<a href="https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained">https://dcpsspecial.ed.wixsite.com/home/self-contained</a>

**Anacostia 高中**

Anacostia HS 升学衔接模式						
高中						
IEP 结业证书计划			高中文凭计划			
CES (C1-C8)	ILS (C1-C8)		BES (9-12)		SLS (9-12)	
初中						
Sousa MS			Kramer MS			
CES	ILS		BES		SLS	
小学						
Boone ES	Savoy ES		Randle Highlands ES		Moten ES	
CES	ELS	ILS	ELS	BES	ELS	SLS
Beers ES	Stanton ES				Excel Academy EC	
CES	ELS	ILS			ELS	SLS
Plummer ES					Savoy ES	
CES					ELS	SLS
			Stanton ES			
			ELS	SLS		

**Ballou 高中**

Ballou HS 升学衔接模式					
高中					
IEP 结业证书计划			高中文凭计划		
CES (C1-C8)	ILS (C1-C8)		BES (9-12)		SLS (9-12)
初中					
Johnson MS			Hart MS		
CES	ILS		BES		SLS
小学					
Garfield ES	Leckie EC		Malcolm X	Hendley ES	
CES	ELS	ILS	BES	ELS	SLS
King ES					
CES					
Malcolm X ES					
CES					
Patterson ES					
CES					
Simon ES					
CES					

Cardozo Education Campus

Cardozo Education Campus 升学衔接模式				
高中				
IEP 结业证书计划		高中文凭计划		
CES (C1-C8)	ILS (C1-C8)	BES (9-12)	SLS (9-12)	
初中				
School Without Walls @ Francis-Stevens	Columbia Heights EC	Cardozo EC		
CES	ILS	BES	SLS	
小学				
Garrison ES	Tubman ES	Marie Reed ES	H.D. Cooke ES	
CES	ELS ILS	BES	ELS SLS	
Seaton ES			Tubman ES	
CES			ELS	SLS
School Without Walls @ Francis-Stevens				
CES				

Coolidge 高中

Coolidge HS 升学衔接模式			
高中			
IEP 结业证书计划		高中文凭计划	
CES (C1-C8)	ILS (C1-C8)	BES (9-12)	SLS (9-12)
初中			
Ida B. Wells MS		MacFarland MS	
CES	ILS	BES	SLS
小学			
Brightwood EC	Whittier EC	LaSalle-Backus EC	LaSalle-Backus EC
CES	ELS ILS	ELS BES	ELS SLS
Takoma EC			Takoma EC
CES			*BES
Whittier EC			
CES			

\*23-24 学年 Truesdell ES BES 计划临时地点

Dunbar 高中

Coolidge HS 升学衔接模式					
高中					
CES (C1-C8)	ILS (C1-C8)		BES (9-12)	SLS (9-12)	
初中					
Walker-Jones EC	Brookland MS		McKinley MS		
CES	CES	ILS	BES	SLS	
小学					
Bunker Hill ES	Noyes ES		Langley ES	Noyes ES	
CES	ELS	ILS	BES	ELS	SLS
Burroughs ES				Wheatley EC	
CES				ELS	SLS
Langdon ES					
CES					
Langley ES					
CES					
Walker-Jones EC					
CES					

Eastern 高中

Eastern HS 升学衔接模式							
高中							
CES (C1-C8)	ILS (C1-C8)		BES (9-12)	SLS (9-12)			
初中							
Stuart-Hobson MS			Jefferson MS				
CES	ILS		BES	SLS			
小学							
Amidon-Bowen ES	J.O.Wilson ES		Payne ES	J.O.Wilson ES			
CES	ELS	ILS	BES	ELS	SLS		
Browne EC	Miner ES						
CES	ELS	ILS				ELS	SLS
Ludlow-Taylor ES							
CES							
Tyler ES							
CES							

H.D.Woodson 高中

H.D.Woodson HS 升学衔接模式			
高中			
CES (C1-C8)	ILS (C1-C8)	BES (9-12)	SLS (9-12)
初中			
Eliot-Hine MS		Kelly Miller MS	
CES	ILS	BES	SLS
小学			
Drew	C.W.Harris ES		Whitlock ES
CES	ELS	ILS	BES
Houston	Smothers ES		Smothers ES
CES	ELS	ILS	ELS SLS
Nalle	Thomas ES		
CES	ELS	ILS	

Jackson-Reed 高中

Jackson-Reed HS 升学衔接模式			
高中			
CES (C2-C8)	ILS (C2-C8)	BES (9-12)	SLS (9-12)
初中			
*Hardy MS		Deal MS	
CES	ILS	BES	SLS
小学			
Hearst ES	Lafayette ES		*Eaton ES
CES	ELS	ILS	BES
Shepherd ES	Murch ES		Lafayette ES
CES	ELS	ILS	ELS SLS
*MacArthur HS 升学衔接模式			Murch ES
			ELS SLS

## MacArthur 高中

MacArthur HS 升学衔接模式			
高中			
IEP 结业证书计划			高中文凭
CES (C1-C8)	ILS (C1-C8)	**DHOH (C1-C8)	**DHOH (9-12)
初中			
Hardy MS		*Deal MS	
CES	ILS	BES	SLS
小学			
*Hearst ES	*Lafayette ES		Eaton ES
CES	ELS	ILS	BES
*Shepherd ES	*Murch ES		
CES	ELS	ILS	
*Jackson-Reed HS 升学衔接模式 **DHOH 全市计划			

## Roosevelt 高中

Roosevelt HS 升学衔接模式			
高中			
IEP 结业证书计划		高中文凭计划	
CES (C1-C8)	ILS (C1-C8)	BES (9-12)	SLS (9-12)
初中			
Ida B. Wells MS		MacFarland MS	
CES	ILS	BES	SLS
小学			
Barnard ES	John Lewis ES		*Truesdell ES
CES	ELS	ILS	BES 于 2023-24 学年搬迁 R
Dorothy Heights ES			
CES			
Raymond ES			
CES	*Truesdell BES 计划在 23-24 学年暂时位于 Takoma EC。		

## 全市招生学校

全市招生学校升学衔接模式		
高中		
MacArthur HS	River Terrace EC	
DHOH	MES 独立的全日制学校	
初中		
Hardy MS	River Terrace EC	
DHOH	MES 独立的全日制学校	
小学		
Payne ES	School-Within-School @ Goding ES	Turner ES
DHOH	MES	MES
幼教中心		
Military Road ELC		Thaddeus Stevens ELS
CES	ELS	CES ELS

## 英才学院

英才学院计划		
高中		
Ballou STAY	Luke C. Moore	Roosevelt STAY
行为与学习支持(BLS)计划		

有关特教专用计划的问题，请联系我们：[dcps.specialed@k12.dc.gov](mailto:dcps.specialed@k12.dc.gov)

## 504 条款

联系信息: [504@k12.dc.gov](mailto:504@k12.dc.gov)

第 504 条款是保护残疾人的法律。504 方案确保残疾学生通过 504 计划获得所需的支持。目标是提供一个公平的竞争环境。DCPS 学生不能同时拥有 504 计划和 IEP。

### 资格

要取得 504 计划的资格，学生必须患有身体或心理疾病。不要求进行医疗诊断。学生的病症一定会对他们产生重大影响。资格决定由学校 504 团队做出。如果您有任何疑问，请联系学校 504 协调员。

### 504 条款的服务流程:



有关更多信息，请访问: <https://dcps.dc.gov/page/section-504>。

## 过渡计划

联系信息: [dcps.transition@k12.dc.gov](mailto:dcps.transition@k12.dc.gov)

中学过渡是用于为学生高中毕业后的生活进行规划和准备的过程。它包括使用有关学生兴趣和需求的信息来帮助他们培养实现目标的技能。

学生及其 IEP 团队必须决定学生是否适合攻读标准的高中文凭或高中结业证书(HSAC)。必须在学生进入九年级或年满 14 岁时举行的 IEP 会议上做出该决定。文凭种类可能根据学生的进步情况随时更改。如果学生不超过 20 岁, 并且为了获得标准的高中文凭还需要 5 个学分, 那么高中结业证书就不是一个选项。IEP 团队必须尽一切努力为学生提供获得 DCPS 标准的高中文凭的机会。

## 实习计划

竞争性就业机会(CEO)计划  
年级: 11 年级/12 年级  
毕业路径: 文凭

CEO 为每位学生搭配一位在学生感兴趣的职业领域工作的导师。学生和导师从 1 月到 5 月每月会面两次。学生与导师一起制定“以职业为中心的方案”。学生还参加团体培训课程, 这将帮助他们学习如何在工作场所取得成功。暑假期间, 每个学生都在导师的工作地点参加 80 小时的实习。

一般性探索(GE)劳动力计划

年级: 11 年级/12 年级或 C3/C4  
毕业路径: HSAC 或文凭

一般性探索(GE)允许在学校上过过渡课程的学生在学校或社区实习。

## 劳动力发展计划

首都地区 SEARCH 项目(PSCAR)

年级: 申请时 C4 及以上  
毕业路径: HSAC

首都地区 SEARCH 项目(PSCAR)是一项为期一年的计划。它专为 18 至 21 岁有智力和发育残障的 DCPS 学生设计。该计划适合希望在客户服务领域就业的学生。每个上课日, PSCAR 学生前往项目地点, 接受 DCPS 特殊教育老师的 1 小时就业准备指导。PSCAR 学生还在当天剩余时间接受工作培训。

位于 River Terrace EC 的劳动力发展中心

年级: 申请时 C4 及以上  
毕业路径: HSAC

WDC 适合年龄在 18 岁至 21 岁之间有智力和发育残障的学生。学生学习技能以帮助他们为工作做好准备。WDC 提供以下方面的培训:

- 园艺
- 健康服务
- 餐旅管理。

## Early Stages

### 关于 Early Stages

Early Stages (DCPS)是一家面向 2 岁 8 个月至 5 岁 10 个月的儿童的评估中心。该部门确定该年龄段儿童发育迟缓和残疾状况。Early Stages 为尚未上学或在家接受教育的华府儿童提供评估。如果儿童住在华府以外但在华府的私立学校或托儿中心上学，也可以对他们进行评估。

Early Stages 还管理 Part C 过渡。这个流程决定接受 Strong Start 服务的孩子在三岁时是否有资格在学校接受特殊教育服务。所有 Early Stages 服务都是免费的。

### 联系信息

- [www.earlystagesdc.org](http://www.earlystagesdc.org)
- [info@earlystagesdc.org](mailto:info@earlystagesdc.org)
- (202)698-8037

### 引荐

Early Stages 接受对 2 岁 8 个月至 5 岁 10 个月儿童的引荐。要给出引荐：

- 在 [Earlystagesdc.org](http://Earlystagesdc.org) 填写在线表格（最佳引荐方式）
- 将填好的引荐表通过电子邮件发送至 [referral@earlystagesdc.org](mailto:referral@earlystagesdc.org)
- 致电(202)698-8037
- 将填好的引荐表传真至 (202) 654-6079

### 主要活动

Early Stages 的主要活动包括：

- 管理用于评估的引荐
- 进行发育筛查和评估
- 制定个人教育计划 (IEP)
- 举行资格和 IEP 会议
- 为符合条件的儿童确定接受特殊教育服务的 DCPS 地点
- 针对儿童发育提供专业发育和家长研讨会
- 提供有关儿童发育的资源

### Early Stages 流程

收到引荐后，Early Stages 联系您（家长）进行筛查。在筛查过程中，Early Stages 向您询问孩子发育和病史的问题。筛查结果决定是否需要进一步评估。

评估决定孩子是否有资格获得服务。评估必须先征得您的同意。评估可能包括：

- 访谈和问卷调查

- 听力和视力筛查
- 技能评估，例如学习、言语和运动
- 对孩子进行观察
- 审查孩子的医疗、社交和家族史

评估后，家长将参加资格会议以审查结果。如果孩子不符合条件，他们就没有资格获得服务，该流程结束。如果孩子符合条件，他们就有资格获得服务。然后，团队在 IEP 会议期间制定个人教育计划 (IEP)。IEP 是一份书面文件，列出了孩子需要的服务。

收到 DCPS 学校录取通知书后，Early Stages 流程结束。Early Stages 首先确认社区学校是否可以实施孩子的 IEP。如果有名额，这就是为您提供学校。如果无法选择社区学校，则会提供距离最近且可以实施 IEP 的学校。家长必须让孩子入学才能获得服务。Early Stages 只能提供 DCPS 的入学服务。如果让孩子在公立特许学校注册，家长可以转移 IEP。孩子的学校团队将每年至少与家长一起审查一次 IEP。

如果孩子在私立或教会学校上学，则孩子需要一份服务计划。Early Stages 也可以制定服务计划。服务计划并不提供 IEP 提及的所有服务。它可能无法完全满足孩子的需求。DCPS 个案主管将每年至少与家长一起审查一次服务计划。



## 请求提供特殊教育记录

我要通过什么流程来得到自己的特殊教育记录？	
我该联系谁？	<p>当前学生：想要得到当前 DCPS 学生的特殊教育记录，必须联系特殊教育联系人或校长。</p> <p>以前的学生：想要为前 DCPS 学生索取特殊教育记录，则必须联系： <a href="mailto:dcps.spedrecordrequests@k12.dc.gov">dcps.spedrecordrequests@k12.dc.gov</a></p>
我需要签署一份批准书吗？	<p>是的，您必须填写此批准书： <a href="https://dcps.dc.gov/sites/default/files/dc/sites/dcps/service_content/attachments/DCPS-Authorization-to-Release-Records.pdf">https://dcps.dc.gov/sites/default/files/dc/sites/dcps/service_content/attachments/DCPS-Authorization-to-Release-Records.pdf</a></p>
谁可以提出这个要求？	前 DCPS 学生或家长/监护人

# 专业术语

## 通用核心标准

通用核心是一套国家认可的数学和英语语言艺术/读写能力学术标准。这些学习目标概述了学生在每个年级结束时应该知道和能够运用的知识。

[点击此处以了解通用核心标准的更多信息。](#)

## 残疾服务部 (DDS)

华府残疾服务部为因残疾而妨碍其寻找和保持有竞争力工作的成年人提供服务。通过与 DCPS 合作, DDS 最早可以为 14 岁的 DCPS 学生开始提供服务。DDS 还可以确定他们的残疾是否会成为寻找和保持有竞争力工作的障碍。

[点击此处以了解 DDS 的更多信息。](#)

## 免费和适当的公共教育(FAPE)

特殊教育和相关服务:

- 由公费出资、在公众监督 and 指导下免费提供;
- 符合州教育机构 (在华府为 OSSE) 的标准;
- 包括适当的学前、小学或中学教育; 以及
- 通过个人教育计划提供

## 高中结业证书 (HSAC)

这是一份 IEP 结业证书, 发给已经实现 IEP 目标并完成高中课程的残疾学生。学生尚未达到标准高中文凭的要求。想要获得 IEP 结业证书, 学生必须获得 24.0 个学分。

[点击此处以了解高中结业证书 \(HSAC\) 的更多信息。](#)

## IDEA: 《残疾人教育法》

这是解决特殊教育问题并[提供家长正当程序权利](#)的联邦法律。

## IEP 团队

IEP 团队代表个人教育计划团队, 是一个由以下人员组成的团队:

- 孩子的父母;
- 至少一名普通教育老师;
- 至少一名特殊教育教师;
- 当地教育机构 (LEA) 的代表, 有资格提供或监督特殊教学, 以满足残疾儿童的独特需求, 并且了解 LEA 的一般课程和有哪些资源供学生使用;
- 能够解释评估结果和相关课程意义的个人;

- 了解儿童或拥有特殊专业知识的其他人，由家长或 LEA 酌情决定，包括相关服务人员（如果适合），以及
- 孩子（如果适合）。

IEP 团队负责识别和评估残疾儿童。该团队还负责为残疾儿童制定、审查或修订 IEP。IEP 团队决定将残疾儿童安置在最宽松的环境 (LRE) 中。

## 包容

特殊教育学生在普通课堂接受个别指导。通常，采用特殊教育教师与普通教育教师在部分或全部课程期间共同教学的形式。

## 个人教育计划(IEP)

“个人教育计划”或“IEP”一词是指根据联邦法律制定、审查和修订的针对每个残疾儿童的书面陈述。IEP 指导特殊教育学生的学习。它是为 3 至 22 岁的儿童制定的。它描述了孩子接受特殊教育服务、相关服务的次数以及学业/行为期望。

IEP 团队每年至少召开一次会议，讨论孩子的进步并对计划进行任何必要的更改。

## 最宽松的环境(LRE)

IDEA 概述的原则是，特殊教育学生必须在尽可能接近接受普通教育的同龄人群中接受教育。

## 当地教育机构(LEA)

对一组公立学校拥有直接行政控制权的公共当局。截至 2021-22 学年，华府有 1 个传统公共 LEA (DCPS) 和 68 个公共特许 LEA。

## 当地教育机构代表

学校校长担任当地教育机构代表。

## 当地教育机构代表指定人(LEARD)

校长选择某人处理学校的特殊教育事务。

LEARD 和 IEP 个案主管负责识别可能有残疾的孩子并安排有关特殊教育的会议。在某些学校，孩子的老师也可以担任他们的 IEP 个案主管。

## 多州互动评估 (MSAA)

多州互动评估 (MSAA) 是一个大型测试系统，旨在帮助患有严重认知障碍的学生。

符合[此项特殊测试](#)资格的 3-8 年级和 11 年级学生需要参加英语和数学 MSAA。MSAA 主要在网上进行，并提供帮助学生独立答题的工具。有些学生使用计算机，而另一些学生使用考试负责人提供的印刷材料。

MSAA 具有：

- 两份数学卷，总共约 35-40 个问题。
- 四份英语/读写卷，总共约 35-40 个问题。

### 州教育总监办公室(OSSE)

州教育总监办公室是该学区的州教育机构。因此，OSSE 制定全州政策并提供资源和支持。OSSE 还确保承担该学区所有公共教育的责任。

### 大学职业准备评价协作组织测试(PARCC)

PARCC 是根据[通用核心州立标准\(CCSS\)](#)对数学和英语语言艺术/读写(ELA)进行的年度评估。它评估孩子在学校学习的内容，并帮助老师和家长了解学生是否对去大学就读或就业做好了准备。OSSE 创建或提供用于 PARCC 测试的规程。

3 至 8 年级学生和高中生每年春季都会在线参加州的 ELA 和数学评估。

### 相关服务

言语-语言、职能、体能治疗等都是相关服务的例子，但孩子的 IEP 团队决定哪些服务是必要的。

### 资源教室

学生在普通教育环境之外接受指导（学生必须有 IEP 才能接受此项服务）的小组课堂。

### 特教专用计划

学生们全天都在为残疾学生开设的特殊课堂里度过。

### 特殊教学

特殊教学是指根据本节中合格儿童的需要，调整教学的内容、方法或实施方式：

- 满足儿童因残疾而产生的独特需求
- 确保儿童学习普通课程，让儿童能够达到公共机构管辖范围内适用于所有儿童的教育标准  
(教育部)

## 常见问题解答

### 资格

#### **我告诉孩子的老师或学校，我认为我的孩子可能有残疾。接下来会发生什么？**

如果老师或学校知道您认为您的孩子可能有残疾，这会被算作对“初步评估”的“引荐”。这项评估是为了确定孩子是否应该接受特殊教育服务或相关支持。学校收到评估请求后，将按照本文件引荐中提到的具体步骤进行。

#### **其他人可以引荐我的孩子去接受特殊教育评估吗？**

可以。很多人都可以做引荐。学校必须寻找、识别和评估需要特殊教育和相关服务的儿童。这也称为“Child Find（查找儿童）”义务。

以下人员或机构可以进行引荐：

- 家长、
- DCPS 工作人员，包括了解孩子情况的学校工作人员或中心办公室工作人员。
- 学生自我引荐；以及
- 对于 6 岁以下儿童，儿科医生或其他医生、医院或医疗服务机构；儿童发育机构，包括日托或儿童保育中心和幼儿计划；地区机构和方案，包括 IDEA C 节方案；以及社区组织。

#### **未经我的许可，学校可以评估我孩子的特殊教育资格吗？**

不可以。无论引荐来源是谁，即使是您作为家长给出引荐，学校也必须获得家长同意才能评估孩子是否可以接受特殊教育。

#### **我应该在资格报告中查看哪些内容？**

资格报告是关于学生测试结果的详细书面文件。查看资格认定报告时，请阅读文件的结论。该文件的小结部分可帮助您了解会议讨论的内容。该报告还包括评估数据和可用于支持孩子的资源。

#### **如何确定特殊教育服务的资格？**

IEP 团队（包括作为家长/监护人的您）将决定孩子是否可以接受特殊教育服务。团队查看当前的学业表现、学生对帮助的反应、老师和家长的报告以及反映学生学业表现的测试。IEP 团队也会查看学生的在校历史。

在会议上收集和查看所有这些信息后，使用资格确定工作表来决定孩子是否可以获得特殊教育服务。

#### **使用了哪些测试？为什么用这些测试？我如何解读分数？**

测试可以是正式的或非正式的。每项测试都审查引荐中提到的重点领域，并检查孩子的表现。测试人员或老师会解释测试结果。

正式测试附带一个决定孩子分数的评分标准。在报告中，进行测试的人（称为“测试员”）将分享此信息并清楚地说明孩子在每次测试中的表现。有些测试报告还可能包括孩子的分数或解释。测试员将告诉团队这些分数的范围以及它们与正常学生的比较情况。IEP 团队成员解释学生如何在课堂上展现这些分数和技能。假设您需要了解这些分数与孩子课堂表现的联系，可以向测试员、普通教育老师和特殊教育老师询问更多信息。

### **完成课堂观察了吗？结果如何？**

审查资格时可以在课堂上进行观察。在观察过程中，观察者查看：

- 课堂上已有哪些策略、调整和支持
- 学生的回应
- 学生可能遇到的任何困难
- 学生可能表现出的任何优点

评估结果可以包含在“分析现有数据”或个人评估报告中。

### **我会在什么时候收到资格确定报告？**

您应当在资格审查会议前的至少五个上学日收到孩子的评估报告，以便您能够参加关于孩子是否有资格获得特殊教育服务的讨论。

### **如果我的孩子没有资格接受特殊教育服务，会怎样？**

在资格确定会议上，团队决定孩子是否有资格接受特殊教育服务。在这次会议上，IEP 团队的成员可以提出多种方法来帮助解决孩子遇到的问题。如果孩子没有资格获得特殊教育服务，学校仍然可以提供其他方式来支持他们。这可能包括额外的教学、社区的帮助、辅导、特殊计划（称为 504 计划）或确保孩子得到他们所需帮助的其他事项。

## *IEP*

### **在 IEP 会议之前或之后家长如何参与？**

家长可以通过电子邮件、电话或会议与孩子的老师交谈，了解孩子在学校的表现。他们还将获得孩子的进度报告和成绩单。如果对特殊教育计划、成绩或目标有任何担忧，家长应与学校特殊教育团队的人员交谈。家长甚至可以安排一次会议来讨论该计划以及孩子所获得的帮助。

### **我如何在课堂之外帮助孩子实现 IEP 目标？**

您可以通过多种方式帮助孩子在家中实现 IEP 目标。您可以与孩子的老师或服务提供方交谈，得到有助于孩子在校外学习的活动、策略或支持的想法。以下是您可以帮助孩子的其他一些方法：

- 与孩子谈论其残障以及如何表达出自己的需求。
- 培养表达意见和管理自己学习的技能。
- 公开、诚实地讨论孩子的未来目标。
- 让孩子与同龄人共度时光。
- 鼓励孩子找到适合自己技能和兴趣的兼职或暑期工作。

### **孩子的老师和相关服务提供人员如何一起工作？**

教师和专业人士经常会面，讨论如何在课堂上帮助孩子，并分享孩子的表现情况、为他们所做的改变以及在 IEP 会议之间对他们学习的调整。该团队包括特殊教育教师、普通教育教师以及提供额外支持的人员。他们共同努力，确保孩子获得适合他们需求的正确教学方式，同时让他们有最佳的学习环境。

### **如果我担心孩子的进度，该怎么办？**

听到孩子需要做得更好或者在实现 IEP 目标方面出现倒退可能会令人担忧。如果发生这种情况，请联系孩子的特殊教育老师，讨论可以采取哪些措施。您可以要求召开会议，以便 IEP 团队可以收集并审查孩子的服务、帮助、服务方式的改变以及调整。这是为了确保孩子能获得取得好成绩所需的帮助。

### **服务需要更新或更改的指标有哪些？**

指标可以包括：

- 表明孩子有进步的正式和非正式的测试结果，
- 掌握了技能，
- 将技能推广到课堂上，
- 长期提供的持续干预导致技能趋于停滞，以及
- 进步有限或没有观察到。

### **如何衡量我的孩子的进步？**

教师和相关服务提供人员以多种方式衡量学生的进步。学生作业、测验、考试以及正式和非正式的测试都可以用来衡量学生的进步。对于 14 岁和更大的学生，通过学生表现出来的独立程度衡量其在中学过渡方面取得的进步。

在每次 IEP 会议期间，都应讨论孩子自上次 IEP 会议以来取得的进步。根据孩子的进步、对上一个学年目标的完成程度以及他/她目前的需求更新孩子的年度目标。这些目标是下一个学年的重点，并确保孩子需要努力才能取得好成绩。

在学年期间，您也应当：

- 要求孩子的老师和相关服务人员提供与孩子进步有关的数据。如果您认为可能出了问题或者孩子在某些方面遇到了困难，可以要求老师使用课堂测试和作业来衡量孩子的进步情况。
- 安排与辅导员或社工会面，讨论孩子的行为计划。这有助于确保该计划有效支持学生的行为。如果效果不好，只要出现问题或担忧，都可以进行调整和改进。
- 鼓励孩子使用计划表确保他们按时完成并提交作业。家长和老师也可以用计划表沟通。这可以帮助您查明是否缺少任何作业，并能让您无需担忧某些任务或课程。

## 如何衡量高中生在职业教育体验中的进步？

过渡规划的重点是弄清楚职业的学习经历如何影响学生在专业环境中的态度、技能和信心。为此，学生在课程开始前和结束后都会被问到一些问题，以了解他们的感受和能力有何变化。提问是为找出显现的差异和改进。

## IEP 进度报告与孩子的成绩报告单有什么关联？

IEP 进度报告是每三个月编写一次的文件，类似于成绩单，让您了解孩子在实现 IEP 目标方面的表现如何。这些目标与特定标准相关，就像成绩单一样，但它们使用不同的方式来跟踪孩子的后续表现。

对于 IEP 中的每个目标，进度报告将指出：

- 孩子是否已掌握目标。
- 孩子是否正在实现目标。
- 孩子在实现目标方面是否没有取得进步，
- 孩子是否正在退步，
- 或者尚未制订目标。

## 如果孩子需要校车接送，该怎么办？

交通工具是一项可能需要的服务。如果 IEP 团队确定学生需要交通工具来接受适当的公共教育 (FAPE)，学校的 LEA 代表将请求这项服务。他们将把请求提交给由州教育总监办公室 (OSSE) 管理的交通系统。

## 服务地点

服务地点是学校，残疾学生可以根据其 IEP 获得所需的帮助。它与 IEP 安置不同，后者是最适合学生的特教专用计划或环境。服务地点应靠近学生的家并且能够提供 FAPE。有时，服务地点可能会发生变化，但这并不意味着 IEP 的安排也发生了变化。

有时，学生的 IEP 表明他们需要另一种学习环境。特教专用计划用于让残疾学生全天获得更多支持和监督。如果对学生来说这是最佳选择，包括家长在内的 IEP 团队可以决定将学生的安置更改为特教专用计划。这也可能意味着学生将去一所设有此计划的新学校。

## 如果家长想去另一处服务地点，该怎么办？

DCPS 帮助残疾学生在家附近学习。他们去的学校取决于他们居住的地方以及他们将去哪所高中。如果家长希望孩子去其所在地区的另一所学校，应与所在学校的 LEA 代表联系。如果家庭搬到新地方并希望孩子去附近有特殊计划的学校，他们需要先在新的社区学校报名。

## 如果学生通过 My School DC 抽签在学校分到了名额，该怎么办？

MySchool DC 抽签是为那些可以在 IEP 帮助下学习的学生获得普通教育课堂名额。如果您的残疾孩子能够在这种环境中学习，您可以为他们选择您想要的学校。但如果您的孩子需要一个特教专用计划来实现他们的 IEP 目标，您就不能使用抽签来选择学校。您的孩子将前往一所设有适合他们计划的学校，您将收到 DCPS 的一封信函，通知您是哪一所学校。这是因为 MySchool DC 抽签不能推翻 DCPS 向每位残疾学生提供 FAPE 的法律义务。

### 家长什么时候能够获悉即将到来的学年的服务地点？

服务地点 (LOS) 信函将在上一学年 12 月至 4 月期间连续发出。下表提供了家庭预计收到学生按照年级过渡的 LOS 信函的时间表。

年级过渡范围	LOS 信函收到日期:
高中 - 8-9 年级	12 月 31 日
初中 - 5-6 年级	1 月 31 日
小学低年级 - 学前班到幼儿园	2 月 28 日
小学中等年级 - 2-3 年级	3 月 31 日

### 家长能否参观拟定进入的学校？

可以！我们鼓励所有家长参观新学校，并参加从当前学校到新学校的过渡会议。

### 如果家长对孩子的新学校有疑问，应该向谁反映？

服务地点的信件列有新学校的联系信息和一名可以回答您问题的工作人员的联系信息。如果家长有疑问或想要安排参观，可随时联系新学校。

## 联系特殊教学处

教学与学习办公室

特殊教学处

1200 First St. NE

Washington, DC 20002

[dcps.specialed@k12.dc.gov](mailto:dcps.specialed@k12.dc.gov)

辅助技术(AT)

[dcps.assistivetech@k12.dc.gov](mailto:dcps.assistivetech@k12.dc.gov)

听力学

[speech.audiology@k12.dc.gov](mailto:speech.audiology@k12.dc.gov)

行为与教育支持计划(BES)

[DCPS.BES@k12.dc.gov](mailto:DCPS.BES@k12.dc.gov)

沟通与教育支持计划(CES)

[Megan.Gregory@k12.dc.gov](mailto:Megan.Gregory@k12.dc.gov)

幼教包容课堂

[dcps.earlychildhood@k12.dc.gov](mailto:dcps.earlychildhood@k12.dc.gov)

早期学习支持计划(ELS)

[Megan.Gregory@k12.dc.gov](mailto:Megan.Gregory@k12.dc.gov)

Early Stages

[info@earlystagesdc.gov](mailto:info@earlystagesdc.gov)

延长学年(ESY)

[dcps.esy@k12.dc.gov](mailto:dcps.esy@k12.dc.gov)

家庭和医院教学计划(HHIP)

[hip.dcps@k12.dc.gov](mailto:hip.dcps@k12.dc.gov)

包容计划

[jennifer.carpenter2@k12.dc.gov](mailto:jennifer.carpenter2@k12.dc.gov)

独立和支持计划(ILS)

[Anna.Chirighin@k12.dc.gov](mailto:Anna.Chirighin@k12.dc.gov)

沟通与教育支持计划(MES)  
[Natalia.Houston@k12.dc.gov](mailto:Natalia.Houston@k12.dc.gov)

非公立学校计划  
[Josh.Wayne@k12.dc.gov](mailto:Josh.Wayne@k12.dc.gov)

职能治疗  
[dcps.OTPTtherapyprogram@k12.dc.gov](mailto:dcps.OTPTtherapyprogram@k12.dc.gov)

OSSE 交通部家长资源中心  
(202)576-5000

体能治疗  
[dcps.OTPTtherapyprogram@k12.dc.gov](mailto:dcps.OTPTtherapyprogram@k12.dc.gov)

私立和教会学校  
[DCPS.Childfind@k12.dc.gov](mailto:DCPS.Childfind@k12.dc.gov)

解决方案  
[dcps.resolution@k12.dc.gov](mailto:dcps.resolution@k12.dc.gov)

中学过渡计划  
[dcps.transition@k12.dc.gov](mailto:dcps.transition@k12.dc.gov)

感官支持计划  
[Anna.Chirighin@k12.dc.gov](mailto:Anna.Chirighin@k12.dc.gov)

言语—语言病理学  
[speech.audiology@k12.dc.gov](mailto:speech.audiology@k12.dc.gov)

特殊教育疑问  
[dcps.spedconcerns@k12.dc.gov](mailto:dcps.spedconcerns@k12.dc.gov)

特殊教育请求  
[dcps.spedrecordrequests@k12.dc.gov](mailto:dcps.spedrecordrequests@k12.dc.gov)

特殊学习支持计划(SLS)  
[Crystal.Millington@k12.dc.gov](mailto:Crystal.Millington@k12.dc.gov)

